

Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
в разделе «Официальное опубликование»

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении и введении в действие
Положения о системе оценки качества образования
организации профессионального образования

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 10 мая 2018 г.
Регистрационный N 8239

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года N 294-З-III "Об образовании" (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года N 666-ЗИ-III (САЗ 05-47), от 7 августа 2006 года N 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33), от 12 июня 2007 года N 223-ЗИД-IV (САЗ 07-25), от 27 февраля 2008 года N 407-ЗИД-IV (САЗ 08-8), от 25 июля 2008 года N 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29), от 24 ноября 2008 года N 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47), от 17 декабря 2008 года N 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50), от 19 января 2009 года N 654-ЗДИ-IV (САЗ 09-4), от 13 апреля 2009 года N 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16), от 30 июля 2009 года N 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31), от 23 сентября 2009 года N 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39), от 13 июля 2010 года N 126-ЗД-IV (САЗ 10-28), от 26 мая 2011 года N 73-ЗИД-V (САЗ 11-21), от 3 ноября 2011 года N 199-ЗИД-V (САЗ 11-44), от 2 декабря 2011 года N 225-ЗИ-V (САЗ 11-48), от 28 декабря 2011 года N 253-ЗД-V (САЗ 12-1), от 20 марта 2012 года N 30-ЗИД-V (САЗ 12-13), от 28 апреля 2012 года N 56-ЗИД-V (САЗ 12-18), от 11 мая 2012 года N 65-ЗД-V (САЗ 12-20), от 11 мая 2012 года N 67-ЗИ-V (САЗ 12-20), от 7 июня 2012 года N 85-ЗИ-V (САЗ 12-24), от 19 июня 2012 года N 95-ЗИ-V (САЗ 12-26), от 16 октября 2012 года N 194-ЗИ-V (САЗ 12-43), от 22 января 2013 года N 27-ЗИ-V (САЗ 13-3), от 13 февраля 2013 года N 41-ЗИ-V (САЗ 13-6), от 8 апреля 2013 года N 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года N 102-ЗИД-V (САЗ 13-18), от 16 июля 2013 года N 161-ЗИД-V (САЗ 13-28), от 2 декабря 2013 года N 255-ЗД-V (САЗ 13-48), от 17 декабря 2013 года N 279-ЗД-V (САЗ 13-50), от 30 декабря 2013 года N 293-ЗИ-V (САЗ 14-1), от 14 января 2014 года N 2-ЗИ-V (САЗ 14-3), от 4 февраля 2014 года N 42-ЗИД-V (САЗ 14-6), от 10 апреля 2014 года N 79-ЗД-V (САЗ 14-15), от 11 апреля 2014 года N 80-ЗИД-V (САЗ 14-15), от 17 апреля 2014 года N 82-ЗИ-V (САЗ 14-16), от 24 апреля 2014 года N 91-ЗИ-V (САЗ 14-17), от 9 июня 2014 года N 107-ЗД-V (САЗ 14-24), от 14 июля 2014 года N 134-ЗД-V (САЗ 14-29), от 4 декабря 2014 года N 197-ЗИ-V (САЗ 14-49), от 23 декабря 2014 года N 216-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 23 декабря 2014 года N 217-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 15 января 2015 года N 6-ЗД-V (САЗ 15-3), от 15 января 2015 года N 7-ЗИД-V (САЗ 15-3), от 15 января 2015 года N 8-ЗД-V (САЗ 15-3), от 16 января 2015 года N 30-ЗИ-V (САЗ 15-3), от 17 февраля 2015 года N 40-ЗИД-V (САЗ 15-8), от 24 марта 2015 года N 55-ЗД-V (САЗ 15-13), от 24 марта 2015 года N 51-ЗИД-V (САЗ 15-13), от 5 мая 2015 года N 75-ЗД-V (САЗ 15-19), от 18 мая 2015 года N 80-ЗД-V (САЗ 15-21), от 18 мая 2015 года N 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), от 2 июня 2015 года N 94-ЗИД-V (САЗ 15-23), от 1 июля 2015 года N 107-ЗИ-V (САЗ 15-27), от 8 июля 2015 года N 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), от 12 февраля 2016 года N 11-ЗД-VI (САЗ 16-6), от 12 февраля 2016 года N 14-ЗД-VI (САЗ 16-6), от 12 мая 2016 года N 121-ЗИ-VI (САЗ 16-19), от 25 мая 2016 года N 142-ЗД-VI (САЗ 16-21), от 1 июля 2016 года N 167-ЗД-VI (САЗ 16-26), от 27 октября 2016 года N 232-ЗД-VI (САЗ 16-43), от 27 октября 2016 года N

234-ЗД-VI (САЗ 16-43), от 18 ноября 2016 года N 247-ЗД-VI (САЗ 16-46), от 9 декабря 2016 года N 281-ЗИ-VI (САЗ 16-49), от 23 декабря 2016 года N 294-ЗИ-VI (САЗ 17-1), от 3 мая 2017 года N 93-ЗД-VI (САЗ 17-19), от 10 мая 2017 года N 104-ЗИД-VI (САЗ 17-20), от 10 мая 2017 года N 102-ЗИ-VI (САЗ 17-20), от 19 июня 2017 года N 133-ЗИ-VI (САЗ 17-25), от 22 июня 2017 года N 182-ЗИ-VI (САЗ 17-26), от 3 июля 2017 года N 206-ЗИД-VI (САЗ 17-28), от 21 июля 2017 года N 232-ЗД-VI (САЗ 17-30), 18 сентября 2017 года N 243-ЗД-VI (САЗ 17-39); Законом Приднестровской Молдавской Республики от 13 апреля 2009 года N 721-З-IV "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (САЗ 09-16) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 19 октября 2011 года N 186-ЗИД-IV (САЗ 11-42), от 19 октября 2011 года N 187-ЗИД-IV (САЗ 11-42), от 12 декабря 2012 года N 239-ЗИ-IV (САЗ 12-51), от 2 июля 2013 года N 151-ЗД-V (САЗ 13-26), от 20 ноября 2013 года N 240-ЗИД-V (САЗ 13-46), от 26 февраля 2014 года N 62-ЗИД-V (САЗ 14-9), от 7 июля 2014 года N 133-ЗИД-V (САЗ 14-28), от 10 ноября 2014 года N 175-ЗИ-V (САЗ 14-46), от 23 декабря 2014 года N 217-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 16 января 2015 года N 29-ЗИ-V (САЗ 15-3), 1 июля 2015 года N 108-ЗИ-V (САЗ 15-27), от 8 июля 2015 года N 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), от 1 июля 2016 года N 167-ЗД-VI (САЗ 16-26), от 1 марта 2017 года N 41-ЗИД-VI (САЗ 17-10), от 10 мая 2017 года N 103-ЗД-VI (САЗ 17-20), от 3 июля 2017 года N 206-ЗИ-VI (САЗ 17-28); Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года N 512-З-IV "О развитии начального и среднего профессионального образования" (САЗ 08-30) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 16 января 2013 года N 13-ЗИ-V (САЗ 13-2), от 16 января 2015 года N 28-ЗИ-V (САЗ 15-3), от 8 июля 2015 года N 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), от 1 июля 2016 года N 167-ЗД-VI (САЗ 16-26); Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года N 113 "Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики" (САЗ 17-23), с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года N 307 (САЗ 17-46), в целях повышения качества профессионального образования приказываю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования организации профессионального образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем официального опубликования.

Министр

Т. Логинова

г. Тирасполь
20 февраля 2018 г.
N 163

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 20 февраля 2018 г. N 163

Положение о системе оценки качества образования организации профессионального образования

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования организации профессионального образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества профессионального образования, порядок ее организации.

2. Качество профессионального образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия нормативным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального образования (далее – образовательная программа).

3. Система оценки качества образования позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений, получать полную информацию о реализации образовательного процесса и его результатах на всех уровнях управления качеством образования в организации профессионального образования, корректировать образовательный процесс с целью повышения качества освоения образовательных программ.

4. Система оценки качества образования включает в себя совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, отвечающим запросам работодателей, и анализа факторов, влияющих на повышение качества образования.

5. Совет по качеству образования определяет политику в области качества образования, планирует и координирует работу по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в организации профессионального образования.

6. Совет по качеству образования создается распорядительным актом руководителя организации профессионального образования.

7. Деятельность Совета по качеству образования регламентируется локальным актом организации профессионального образования.

8. Председателем Совета по качеству образования является руководитель организации профессионального образования.

9. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения научно – педагогического (педагогического) коллектива организации профессионального образования, обучающихся, учредителя, общественности путем ежегодной публикации отчета о состоянии качества образования на официальном сайте организации профессионального образования в сети Интернет.

2. Основные принципы, цели и задачи системы оценки качества образования

10. Система оценки качества образования основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, систематичности, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

11. Цель системы оценки качества образования организации профессионального образования – получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства Приднестровской Молдавской Республики в области образования, соответствия требованиям работодателей, определения

факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в организации профессионального образования

12. Система оценки качества образования в организации профессионального образования направлена на решение следующих задач:

- а) в области оценки качества образования:
 - 1) разработка и внедрение эффективной системы контроля, анализа и оценки качества подготовки обучающихся;
 - 2) обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - 3) определение в рамках мониторинговых мероприятий степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения требованиям государственных образовательных стандартов и работодателей;
 - 4) обеспечение доступности качественного образования;
 - 5) анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
 - 6) оценка условий организации образовательного процесса;
 - 7) оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
 - 8) содействие повышению квалификации научно-педагогических (педагогических) работников организации профессионального образования;
- б) в области оценки управления качеством образования:
 - 1) привлечение общественности к оценке качества образования;
 - 2) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о качестве образования;
 - 3) принятие обоснованных управленческих решений по вопросам повышения качества образования, эффективности деятельности организации профессионального образования.

3. Организация оценки качества образования

13. Организационной основой оценки качества образования является план-график мероприятий, в котором определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

14. Реализация оценочных процедур предполагает последовательность следующих действий:

- а) определение объекта и вида оценочных процедур, сроков их проведения и ответственных исполнителей;
- б) сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- в) обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценочных процедур;
- г) подготовка информационных и аналитических материалов о результатах оценочных процедур;
- д) использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса.

15. Объектами системы оценки качества образования выступают:

- а) достижения обучающихся в образовательном процессе;
- б) профессиональное развитие научно-педагогических (педагогических) кадров, их профессиональная компетентность;
- в) организация образовательного процесса (учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

16. Система оценки качества образования включает два вида оценки:

- а) внешняя оценка - фиксирует результативную сторону образования, оценивает уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника потребностям и ожиданиям общества, работодателя, то есть внешнего потребителя;
- б) внутренняя оценка - фиксирует условия (факторы) образовательного процесса, которые позволяют достичь планируемого результата.

17. Основными субъектами системы оценки качества образования

являются:

- а) обучающиеся и выпускники организации профессионального образования;
- б) научно-педагогические (педагогические) работники организации профессионального образования;
- в) административно-управленческий персонал организации профессионального образования;
- г) иные работники организации профессионального образования (инженерно-технические, административно-хозяйственные и другие);
- д) работодатели и их объединения, социальные партнеры;
- е) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

18. Внутренняя оценка качества образования направлена на непрерывное поддержание учебной, научной, методической и воспитательной работы на уровне современных требований, поиск резерва повышения качества образования, обеспечение объективности и независимости оценки уровня подготовки обучающихся, оценку качества работы преподавателей, обеспечение антикоррупционных мероприятий при осуществлении образовательного процесса, внедрение современных контрольно-оценочных средств, организацию самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, обеспечение обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, кафедры (цикловой методической комиссии), факультета (института), организации профессионального образования.

19. Система внутренней оценки качества образования обеспечивает:

- а) обучающимся:
 - 1) оперативный доступ к контрольным мероприятиям в ходе промежуточных и текущих аттестаций;
 - 2) возможность контроля учебных достижений, их регулярную и объективную оценку;
 - 3) равномерное и рациональное распределение контрольных мероприятий в течение семестра;
 - 4) воспитание ответственности за результаты, полученные в процессе обучения.
- б) преподавателям:
 - 1) повышение эффективности различных форм учебных занятий;
 - 2) разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся;
 - 3) организацию учебного процесса с учетом достигнутых результатов;
 - 4) объективность учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

20. Оценка качества достижений обучающихся включает: планирование, организацию, проведение контрольно-оценочных мероприятий по учебным дисциплинам (модулям).

21. К внутренней системе оценки качества достижений обучающихся относятся:

- а) входной контроль;
 - б) текущий контроль;
 - в) промежуточный контроль;
 - г) контроль остаточных знаний.
22. Входной контроль проводится, как правило, с целью оценки уровня подготовленности абитуриентов. Организация входного контроля обучающихся первого курса по основным профильным предметам проводится с целью выявления пробелов в знаниях и определения общего уровня подготовки первокурсников.

23. Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценки систематической учебной работы обучающихся в течение семестра, и нацелен на проверку освоения отдельных дидактических единиц по мере

изучения раздела учебной дисциплины (модуля).

24. Промежуточный контроль проводится с целью оценки освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля).

25. Контроль остаточных знаний позволяет объективно оценить результаты работы преподавателя, эффективность используемых им методов обучения и контроля. Такой контроль, как правило, проводится через семестр после изучения учебной дисциплины (модуля).

26. Порядок проведения текущего, промежуточного, итогового контроля, контроля остаточных знаний обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом организации профессионального образования.

27. По окончании сессии руководством организации профессионального образования анализируются результаты, проведенной оценки качества достижений обучающихся, и вырабатываются меры по улучшению, как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля.

28. Вопросы, посвященные анализу результатов, проведенной оценки качества достижений обучающихся, выносятся на обсуждение педагогического (ученого) совета.

29. Основными элементами внешней оценки качества достижений обучающихся организации профессионального образования могут являться: независимое тестирование обучающихся с использованием системы интернет-тестирования, способствующего проверке уровня освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), итоговая государственная аттестация выпускников, отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников организации профессионального образования и на основе полученных данных – актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик.

30. Оценка профессионального развития научно-педагогических (педагогических) работников, их профессиональной компетентности включает:

а) внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме):

1) повышения квалификации научно-педагогических (педагогических) работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;

2) участия научно-педагогических (педагогических) работников в научно-исследовательской, учебно-методической, учебно-организационной деятельности;

3) контрольных посещений учебных занятий руководством организации профессионального образования;

4) взаимных посещений учебных занятий преподавателями;

б) внешняя оценка, проводимая в виде (в форме):

1) аттестации научно-педагогических (педагогических) работников;

2) конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников организации высшего профессионального образования в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

31. Оценка организации образовательного процесса включает:

а) внутреннюю оценку, проводимую в виде (в форме):

1) самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной программы по направлению подготовки, специальности, профессии требованиям соответствующих государственных образовательных стандартов и повышения качества образовательного

процесса;

2) опросов потребителей (обучающихся и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством образовательного процесса).

б) внешнюю оценку, проводимую в виде (в форме):

1) оценки соответствия реализуемых организацией профессионального образования образовательных программ требованиям, предъявляемым при государственной аккредитации;

2) независимой оценки качества образования с привлечением общественных, общественно-профессиональных, некоммерческих, негосударственных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

4. Организация деятельности Совета по качеству образования

32. Основной формой работы Совета по качеству образования являются рабочие заседания, которые проводятся не реже одного раза в квартал при явке не менее 2/3 членов Совета.

33. К основным задачам Совета по качеству образования относятся:

а) формирование новых подходов к системе оценки качества образования, а также механизмов их реализации.

б) рассмотрение локальных актов по организации и функционированию системы оценки качества образования в организации профессионального образования, определению критериев эффективности процессов системы оценки качества образования;

в) анализ эффективности функционирования системы качества образования организации профессионального образования;

г) рассмотрение плана-графика мероприятий по оценке качества образования, контроль и проверка соответствия проводимых мероприятий общим задачам и планам.

34. Совет ежегодно отчитывается за свою работу перед педагогическим (ученым) советом.

35. Номенклатура дел Совета по качеству:

а) Положение о Совете по качеству;

б) План работы Совета по качеству (годовой);

в) Протоколы и материалы заседаний Совета по качеству.